

Формирование основ финансовой грамотности учащихся на уроках математики

Акашева Н.В. учитель начальных классов
МБОУ БГО СОШ № 4 г. Борисоглебска

Финансовая грамотность - это совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела, страхования, а также бюджетирования личных финансов, которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, трезво оценивать, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, грамотно накапливать сбережения и определять сомнительные (мошеннические) схемы вложения денег.

Умелое управление денежными ресурсами лежит в основе финансовой грамотности.

Это касается всех основных направлений, таких как:

- рациональное использование денежных ресурсов на потребление;
- культура сбережения с целью формирования активов;
- эффективное использование денежных ресурсов для инвестирования.

Цели усиления финансовой грамотности школьников:

- В последние годы выявились серьезные недоработки школьного образования в экономическом воспитании школьников.
- Отсутствие экономического воспитания часто проявляется в небрежном отношении детей к своим вещам, они не понимают, что замена этих вещей стоит их родителям немалых денежных затрат.
- Именно экономическим невежеством населения объясняются многие финансовые проблемы, с которыми сталкиваются заемщики, взявшие так называемые микрокредиты, участие в финансовых пирамидах.
- Массовое неумение соизмерять расходы с доходами, планировать бюджет семьи, желание получить все и сразу приводит к многочисленным кредитам, которые невозможно выплатить.
- Желание быстро обогатиться без приложения усилий ведет к участию населения в различных лотереях.
- Все это делает актуальным введение задач формирования экономической грамотности в программы различных школьных предметов, как важного элемента воспитания подрастающего поколения.
- Особую роль в решении этой задачи призвана решать математика, в курсе которой поэтапно формируется финансовая грамотность или, проще говоря, умение рационально распоряжаться финансами.

Личностные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения основ финансовой грамотности:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание линии «Финансовая грамотность»

1 класс

Монеты 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Пересчет монет в пределах 20.

2 класс

Понятие денег, их функции (мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления). Денежные знаки (монеты, купюры в пределах 100 р.). Перевод рублей в копейки и обратно. Цена товара, количество, стоимость покупки. Решение задач на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи. Карманные деньги. Цены канцелярских принадлежностей.

3 класс

Денежные знаки (монеты, купюры в пределах 1000 р.). Перевод рублей в копейки и обратно. Формула стоимости покупки: $\text{цена} \times \text{количество} = \text{стоимость}$. Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги. Цены школьных обедов, продуктов питания.

4 класс

Денежные знаки (монеты, купюры в пределах 1 000 000 р.). Перевод рублей в копейки и обратно. Формула стоимости покупки: $\text{цена} \times \text{количество} = \text{стоимость}$. Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Понятие семейного бюджета, расходов и доходов семьи. Статьи расходов семейного бюджета, планирование семейного бюджета. Цены на одежду, обувь и другие товары.

Денежные знаки (монеты, купюры).



1 класс

1-2 классы

7. Где можно увидеть цифру 5?



9. Как набрать 19 р. из данного набора монет? Запиши разные способы в виде сумм.



8. Сколько денег у Алёши? Сколько денег у Маши?



У кого из них больше денег и на сколько?

2 класс

5. Сколько монет на каждом рисунке? Сколько рублей? Запиши ответы цифрами.



6. Сколько всего десятирублёвых купюр? Сколько всего рублей?

Из синего кошелька переложили в красный 2 десятирублёвые купюры. Сколько рублей стало в каждом кошельке?



Денежные знаки (монеты, купюры).



3 класс

18. Сколько купюр изображено на рисунке?
Сколько монет? Сколько всего рублей?



19. Запиши числовое равенство для размена:

- а) купюры в 1000 р. купюрами по 100 р.;
- б) купюры в 100 р. купюрами по 10 р.;
- в) купюры в 500 р. купюрами по 50 р.

2. Сколько копеек в одном рубле, пяти рублях, девяти рублях?

1. Сколько потребуется рублей, десятков, сотен, чтобы разменять купюру в 1000 р.?

5. В каком кошельке денег больше?



3 класс

У Нины было 50 р. и ещё 8 монет, по 5 р.
каждая. Сколько всего денег было у
Нины?

Вася купил 4 марки, по 10 р. каждая.

Найди стоимость этих марок. Составь и реши две задачи, обратные данной.

1) Составь по таблице задачи и запиши решения в виде выражений.

	Цена предмета (в рублях)	Количество (в штуках)	Стоимость (в рублях)
Карандаши	a	15	?
Кисточки	b	?	c
Линейки	?	a	d

2) Составь выражения, которые обозначают стоимость:

6 карандашей и 2 кисточек; 5 карандашей и линейки;

3 кисточек и линейки; карандаша, кисточки и линейки.

Для школы купили 4 компьютера, по s р. каждый, и телевизор. За всю покупку заплатили k р. Объясни, что обозначают выражения: $s \cdot 4$, $k - s \cdot 4$.

Покупателю продали дыни по одинаковой цене за 1 кг: одну массой 5 кг, другую массой 3 кг. Вся эта покупка стоила a р. Запиши по данному условию выражения, которые показывают: 1) сколько стоил 1 кг дыни; 2) сколько стоила каждая дыня.

ЗАДАЧИ-РАСЧЁТЫ

1. Дополни таблицу недостающими данными. Используя данные таблицы, рассчитай с помощью калькулятора стоимость одного новогоднего подарка для детей.

Наименование	Цена за 1 кг	Количество одинаковых штук в 1 кг	Количество штук в подарке	Стоимость в подарке
Мандарины	60 р.	10	3	18 р.
Шоколадные конфеты	450 р.	50	8	?
Пряники	180 р.	6	1	?
Конфеты карамель	210 р.	70	10	?
Диск с мультфильмами			1	120 р.
Упаковка			1	30 р.
Итого				?

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

ЗАДАЧИ-РАСЧЁТЫ

1. Дополни следующие задачи недостающими данными, исходя из условий твоей семьи. Реши задачи.

Затем рассмотри другие варианты.

1) Расход горючего для нашего семейного автомобиля составляет \square л на 100 км. Расстояние от дома до дачи и обратно \square км. Рассчитай, сколько рублей надо затратить на бензин, чтобы съездить на дачу и обратно.

2) Путёвка в санаторий для одного взрослого человека стоит 15 000 р., для ребёнка — 9 000 р., а путёвка для взрослого вместе с ребёнком стоит 19 000 р. Сколько удастся сэкономить твоей семье, если поехать на отдых не по одному в разные санатории, а всем вместе в один санаторий?

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

ЗАДАЧИ-РАСЧЁТЫ

1. Мама дала Саше 200 р. и попросила его купить молоко, кефир и сметану. Саша решил купить 2 пакета молока по 32 р., 3 пакета кефира по 27 р. и банку сметаны за 28 р. Хватит ли ему денег? Если хватит, то сколько сдачи он должен получить? Хватит ли денег, чтобы купить молока на один пакет больше?
2. Что надо ещё знать, чтобы решить задачу?
Шесть бубликов стоят столько же, сколько стоят 3 белых батона. Сколько стоит 1 бублик?
Дополни задачу недостающими данными и реши её.

2. Принтер (печатающее устройство) к домашнему компьютеру стоит 3 600 р. Один картридж (устройство, наполненное чернилами) к нему может отпечатать 2 000 страниц. Заправка картриджа стоит 650 р. Всем членам семьи в месяц требуется распечатать 150 страниц.

1) Хватит ли одного картриджа на весь учебный год?

2) Сколько пачек бумаги потребуется в этих условиях в течение одного учебного года для обычной распечатки страниц компьютерного набора?

3) Отпечатать одну страницу компьютерного набора стоит 4 р. Нужно ли покупать принтер или выгоднее пользоваться услугами специалиста?

Расскажи, какие данные для ответа на каждый вопрос оказались лишними в этой задаче и какими данными её надо дополнить.

Директор предприятия часто ведёт международные переговоры по телефону. Одна минута разговора с Белоруссией стоит a р., с Францией — $a \cdot 3$ р., с Китаем — $a \cdot 5$ р. Состоялось 6 разговоров с Белоруссией, 4 разговора с Францией и 2 разговора с Китаем. Продолжительность каждого разговора 5 мин. Составь различные выражения по этому условию и поясни, что они означают.

Семейный бюджет

4 класс

3. Доход семьи Саши в месяц составляет 36 000 р. На круговой диаграмме представлено, какую долю семейного бюджета расходует семья Саши на питание, квартплату, покупки и развлечения.



- 1) Какую долю семейного бюджета семья тратит на питание, квартплату?
- 2) Какая часть денег остается на покупки, хобби и другие расходы?
- 3) Сколько рублей семья тратит на: а) питание; б) квартплату?
- 4) На сколько рублей больше тратит семья на квартплату, чем на покупки?
- 5) Сколько рублей тратят в семье на хобби?

Ручка стоит 24 р. Она в 2 раза дороже блокнота. Сколько стоит блокнот?

Два маляра получили вместе за работу 9500 р. Первый работал 6 дней, второй — 4 дня. Сколько денег должен получить каждый, если плата за один день была одинаковой?

Миша сказал: «У меня в двух карманах 28 руб.: в правом столько двухрублёвых монет, сколько в левом пятирублёвых.

Сколько у меня денег в каждом кармане?»

В телевизионной игре одна женщина выиграла 25 000 р. По правилам игры десятую часть своего выигрыша она подарила детской больнице. Сколько рублей она подарила детской больнице?



Банк России

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1–4 классы



СБОРНИК
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

**СБОРНИК
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ»**

В ТРЕХ ТОМАХ

ТОМ 1

для обучающихся 1–4 классов

Москва, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Раздел 1. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах	6
Раздел 2. Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи	14
Раздел 3. Личные денежные средства. Товары и покупки	22
Раздел 4. Опасности финансового рынка (финансовый обман)	28
Раздел 5. Защита от мошенничества	34
Раздел 6. Финансовые цели и планы	39
Раздел 7. Основы предпринимательства	46
Ответы	52

Оказалось, что мама разменяла у незнакомого прохожего свои деньги поддельными банкнотами. Сколько у мамы поддельных банкнот, если она разменяла 5000 руб. шестью банкнотами по 500 руб., пятью банкнотами по 200 руб. и несколькими банкнотами по 100 рублей? Как вы думаете, что должна была предпринять (как действовать) мама, когда обнаружила поддельные банкноты в кошельке?

Пирожное стоит в магазине 80 рублей.
Если приготовить дома, то на
изготовление 10 пирожных
понадобится 500 рублей. Сколько стоит
домашнее пирожное? На сколько
домашнее пирожное дороже или
дешевле пирожного из магазина?

Мама решила отправиться за продуктами в магазин. В таблице показана стоимость продуктов в магазине № 1 и в магазине № 2. Сосчитай, сколько необходимо потратить денег в магазинах, внеси ответ в таблицу. Магазин № 1 находится рядом, а до магазина № 2 необходимо добираться на маршрутном такси. Стоимость проезда на маршрутном такси туда-обратно обойдётся в 86 рублей. Где выгоднее окажется приобрести продукты?

Наименование продуктов	Магазин № 1	Магазин № 2
Мука (1 кг)	35 руб.	29 руб.
Капуста (1 кг)	18 руб.	18 руб.
Яблоки (1 кг)	76 руб.	54 руб.
Сахар (1 кг)	40 руб.	35 руб.
Молоко (1 л)	70 руб.	67 руб.
Яйца (десяток)	57 руб.	51 руб.
Всего		

Спасибо за внимание!